



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “ENRICO DE NICOLA”

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l’Agricoltura, Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	QUINTA
INDIRIZZO	AMMINISTRAZIONE-FINANZA-MARKETING
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	PROF. SSA PATRIZIA SCHIAVON

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

Vd. Allegato A di Italiano

2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
Ripasso (le tappe dell'Unità d'Italia), lo Statuto albertino. Destra storica e Sinistra storica. La politica interna di Cavour, il Connubio Rattazzi, l'alleanza con il Secondo Impero di Napoleone III, la guerra di Crimea. La Questione meridionale (il Brigantaggio), la Questione romana. 1876 politica interna ed estera della Sinistra storica (Legge Coppino, riforma elettorale, la Triplice Alleanza), il Trasformismo. L'età umbertina (Crispi), il colonialismo italiano. La nascita del Partito socialista italiano.	SETTEMBRE	
La Seconda rivoluzione industriale. Ripasso della teoria marxiana. Le grandi potenze: la Francia dal Secondo Impero di Napoleone III alla Terza Repubblica, il Secondo Reich di Bismarck. La spartizione imperialistica del mondo, il darwinismo sociale.	OTTOBRE NOVEMBRE	
La società di massa. La Belle époque, il movimento delle Suffragette, la nascita dei partiti di massa, la nascita dei consumi di massa e dei grandi magazzini. L'età giolittiana, il decollo industriale, l'emigrazione, il Patto Gentiloni e la riforma elettorale del 1912.	NOVEMBRE	
La rivoluzione russa. Lo Stalinismo, i piani quinquennali, lo stakanovismo, il culto della personalità di Stalin, i gulag.	DICEMBRE GENNAIO	
Il primo dopoguerra, il mito della vittoria mutilata, il biennio rosso, la nascita del PPI (don Luigi Sturzo). L'Italia tra le due guerre: il Fascismo (dalla fondazione del Movimento dei Fasces di Combattimento alla fondazione del partito all'avvento della dittatura. La politica interna ed estera di Mussolini. La propaganda ideologica. La politica demografica ed economica del Fascismo. L'autarchia e la nascita dell'IRI, la Guerra di Etiopia, l'Asse Roma - Berlino). I ruggenti anni Venti negli USA. La crisi del 29.	FEBBRAIO MARZO	

<p>La Germania tra le due guerre: la Repubblica di Weimar. Il Nazismo (l'ascesa di Hitler, il putsch di Monaco di Baviera, la stesura del Mein Kampf, le tappe della sua ascesa politica nel 1933/34, le SS e la Gestapo, i campi di concentramento, la propaganda, il pangermanesimo. Le leggi razziali di Norimberga e poi la soluzione finale per gli ebrei.)</p> <p>La Shoah: "I carnefici dell'Olocausto" in Dossier Cittadinanza.</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La Resistenza in Italia. Le foibe del 1943 e 1945.</p> <p>Gli anni della Ricostruzione (collegamento con la realizzazione della Costituzione)</p> <p>In sintesi: La nascita dell'Unione europea.</p>	APRILE MAGGIO	
Ripasso e interrogazioni	GIUGNO	
EDUCAZIONE CIVICA La Shoah: "I carnefici dell'Olocausto" in Dossier Cittadinanza. La Decolonizzazione: Ghandi, Nelson Mandela, il caso algerino		

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE			
X	Lezioni frontali	□	Cooperative Learning
□	Lavori di gruppo	X	Lezioni guidate
□	Classi aperte	□	Problem solving
X	Attività laboratoriali	□	Brainstorming
□	Esercitazioni pratiche	□	Peertutoring
4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI			
X	Libro di testo	□	Uscite didattiche
□	Testi didattici di supporto	□	Sussidi audiovisivi
□	Stampa specialistica	X	Film - Documentari
□	Scheda predisposta dal docente	X	Filmati didattici
□	Computer (Classroom)	X	Presentazioni in PowerPoint
□	Viaggi di istruzione	□	LIM
□	Incontri con esperti	□	Formazione esperienziale
	Altro.....		

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

	PROVE SCRITTE		PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/>	Quesiti	X	Interrogazione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Vero / Falso	<input type="checkbox"/>	Intervento	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Scelta multipla	X	Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Completamento	X	Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PROPRI DELLA DISCIPLINA “Educazione civica”

La disciplina “Lingua e Letteratura italiana” ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi e delle competenze specifici di apprendimento dell’Educazione Civica lavorando in modo trasversale sui nuclei tematici: “Costituzione” e “Sviluppo economico e sostenibilità”.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di: (*indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe*)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere gli eventi storici che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale a partire dalla seconda metà dell’Ottocento e del Novecento; ❖ conoscere i personaggi storici più incisivi e significativi. <p>Gli studenti hanno raggiunto differenti livelli di conoscenze, in base al loro punto di partenza, alle loro capacità e attitudini, al loro impegno e interesse nei confronti della materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ acquisizione di un autonomo metodo di studio; ❖ comprensione dei nessi causa ed effetto dei fenomeni storici; ❖ capacità di effettuare collegamenti spazio – temporali. <p>Gli studenti hanno raggiunto differenti livelli di abilità, in base al loro punto di partenza, alle loro capacità e attitudini, al loro impegno e interesse nei confronti della materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ competenza di produrre un proprio punto di vista; ❖ competenza di utilizzare termini specifici della materia; ❖ competenza di analisi e di sintesi; ❖ competenza di stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti la storia; ❖ competenza di attualizzare le conoscenze acquisite. <p>Gli studenti hanno raggiunto differenti livelli di competenza, in base al loro punto di partenza, alle loro capacità e attitudini, al loro impegno e interesse nei confronti della materia.</p>

Piove di Sacco, 15 maggio 2025

La Docente
Patrizia Schiavon